

Laporan hasil tes ini bersifat rahasia dan hanya diperuntukkan bagi pihak yang namanya tercantum dalam laporan atau pihak yang berwenang secara resmi. Dilarang menyebarkan, membagikan, menggandakan, maupun menggunakan data hasil tes tanpa izin.

# Laporan Hasil Tes di MPLS Ramah 2026

## Profil Siswa

|         |                     |
|---------|---------------------|
| Nama    | INAYA IZZATUNNISA   |
| NISN    | -                   |
| Sekolah | SMP S YPPI PERAWANG |
| NPSN    | 10403463            |
| Umur    | 12 Tahun 9 Bulan    |

## Rekap Pelaksanaan Tes

| No | Jenis Tes                                                                | Tanggal      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi                                    | 15 Juli 2026 |
| 2  | Identifikasi Bakat dan Minat                                             | 15 Juli 2026 |
| 3  | Identifikasi Awal Kondisi Sosial-Emosional dan Konsentrasi Belajar Murid | 15 Juli 2026 |
| 4  | Indeks Massa Tubuh (IMT)                                                 | -            |
| 5  | Tes Fleksibilitas                                                        | -            |

## Hasil Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi

SKOR LITERASI

**50**

SKOR NUMERASI

**25**

Skala skor Literasi Membaca dan Numerasi adalah 0 s.d. 100.

*Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah*

## Literasi Membaca

| No. | Topik                                               | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Teks Informasi:<br>Bubur<br>Blendrang<br>Legendaris | Salah<br>Benar<br>Benar | Salah<br>Benar<br>Benar | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Teks Fiksi:<br>Senangnya<br>Nonton<br>Bioskop       | C                       | A                       | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:<br/>Jawaban benar adalah pernyataan A, ini merujuk pada kalimat "Akan tetapi, sekarang bubur blendrang dapat ditemui pada bulan-bulan selain bulan Ramadhan." diparagraf pertama. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini.</p> <p>B. Alternatif Pembelajaran:<br/>Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan perubahan pada gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks informasi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:<br/>1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks informasi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll)<br/>2) Memberikan contoh teks informasi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik<br/>3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri<br/>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik</p> |

| No. | Topik                                                                                                                  | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                        |               |               |                | <p>proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi</p> <p>Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | Teks Fiksi: Panda Merah                                                                                                | B<br>A<br>A   | B<br>A<br>A   | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4   | Teks Informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim                                                 | C             | C             | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5   | Apa persamaan karakter Ayu dan Indah? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks! | A<br>A<br>A   | A<br>A<br>B   | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:<br/>Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua, ini merujuk pada kalimat "Kata Mamaku, ia akan mentraktir kita untuk merayakan ulang tahunku!" seru Ayu. "Hore! Kamu harus ikut, Nik!" balas Indah, memeluk Nunik." Untuk pernyataan ketiga salah karena didalam teks tidak terdapat informasi tentang mengoleksi buku. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini.</p> <p>B. Alternatif Pembelajaran:<br/>Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan elemen intrinsik (gagasan/pandangan/arahan/pesan) pada teks fiksi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:</p> |

| No. | Topik                                                                                                                                 | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                       |                         |                         |                | <p>1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks fiksi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll)</p> <p>2) Memberikan contoh teks fiksi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik</p> <p>3) Memberikan teks fiksi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri</p> <p>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi</p> <p>Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainnya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual</p> |
| 6   | Caramu membantu jika ada teman yang memiliki kesulitan ekonomi? Klik pada setiap pilihan jawaban benar, jawaban benar lebih dari satu | Salah<br>Benar<br>Salah | Salah<br>Benar<br>Benar | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:</p> <p>Jawaban benar adalah pernyataan kedua dan ketiga. Ini merujuk pada kalimat "Kata Mamaku, ia akan mentraktir kita untuk merayakan ulang tahunku!" seru Ayu." dan "Iya, Nunik harus ikut. Tidak seru kalau kamu tak ikut!" timpal Ayu." yang memiliki makna tersirat. Sedangkan pernyataan pertama salah karena didalam teks tidak terdapat makna tersurat maupun tersirat tentang informasi tersebut. Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu mengevaluasi berbagai informasi yang memiliki makna tersirat maupun tersurat, dan merefleksikan pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kuliner.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| No. | Topik                                     | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |                         |                         |                | <p>B. Alternatif Pembelajaran:</p> <p>Jika murid tidak menjawab benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang mengevaluasi makna tersirat maupun tersurat dalam teks fiksi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam merefleksi informasi di dalam teks.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Murid dengan bimbingan guru membaca bersama setiap kalimat di teks tersebut (membaca mikro)</li> <li>2) Murid berdiskusi untuk mengevaluasi dengan pengkategorian: makna tersirat dan makna tersurat secara mandiri;</li> <li>3) Memberikan teks fiksi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid dalam mengevaluasi dan merefleksi informasi di dalam teks tersebut secara mandiri</li> <li>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten untuk meningkatkan kompetensi sebagai hasil pengalaman membaca dan memirsakan teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kesehatan. Kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi</li> </ol> <p>Contoh refleksi : informasi apa yang paling mengejutkan; gejala atau dampak yang ada di lingkungan sekitar; tindakan untuk memperbaiki keadaan tersebut dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll)</p> |
| 7   | Teks Informasi: Panda Merah               | Salah<br>Benar<br>Benar | Salah<br>Benar<br>Benar | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8   | Bagaimana karakter pengunjung dan penjaga | B<br>A<br>B             | B<br>A<br>A             | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:</p> <p>Jawaban pernyataan pertama adalah karakter pengunjung yang mengajukan banyak pertanyaan pada penjaga. Dan pernyataan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| No. | Topik                                                                                                         | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | dalam wacana tersebut? Klik pada pilihan Penjaga dan Pengunjung untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks! |               |               |                | <p>kedua dan ketiga adalah karakter penjaga yang menjawab semua pertanyaan dengan informasi yang dapat dipercaya dan menanggapi semua pertanyaan pengunjung dengan sabar. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini.</p> <p><b>B. Alternatif Pembelajaran:</b><br/> Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks fiksi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut.</p> <p><b>Saran aktivitas pembelajaran:</b><br/> 1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks fiksi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll)<br/> 2) Memberikan contoh teks fiksi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik<br/> 3) Memberikan teks fiksi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri<br/> 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi<br/> Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lain (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual</p> |

| No. | Topik                                                                      | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9   | Apa yang terjadi pada panda merah sebelum dan setelah berusia tiga minggu? | C                       | C                       | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10  | Teks informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim     | Salah<br>Benar<br>Salah | Benar<br>Benar<br>Salah | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:<br/>Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua. Ini merujuk pada kalimat "Kamu punya pisang yang sudah cokelat dan hampir busuk?" Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya di paragraf pertama bacaan ini.</p> <p>B. Alternatif Pembelajaran:<br/>Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks yang diperolehnya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam menemukan informasi pada teks.</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:<br/>1) Guru memberikan contoh cara menemukan dan mengidentifikasi informasi dalam teks<br/>2) Berdiskusi antar murid tentang bagaimana cara menemukan dan mengidentifikasi informasi eksplisit dalam teks informasi tersebut dengan bimbingan guru<br/>3) Memberikan teks informasi berbeda dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll) untuk latihan secara mandiri.<br/>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran yang dilanjutkan dengan tindak lanjut hasil refleksi<br/>Contoh refleksi: pembelajaran menyenangkan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll</p> |

| No. | Topik                                                                                                                                                       | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                             |               |               |                | Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainnya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11  | Apa fungsi emulsifier jenis Soft Powder (SP) dalam pembuatan es krim pisang?                                                                                | C             | C             | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12  | Gambar apa saja yang sebaiknya ditambahkan untuk mendukung informasi teks? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks! | A<br>B<br>B   | A<br>A<br>B   | <b>Salah</b>   | <p>A. Penjelasan:<br/>Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua. Ini merujuk pada kesesuaian keseluruhan isi teks informasi dengan bentuk visual yang mendukung penyampaian pesan. Dan merefleksikan pengalaman membaca dan memirsakan teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kuliner.</p> <p>B. Alternatif Pembelajaran:<br/>Jika murid tidak menjawab benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara mengevaluasi informasi eksplisit dalam bentuk visual (infografis, grafik/gambar/tabel dll) untuk menyampaikan pesan/topik dalam teks untuk meningkatkan kemampuan murid dalam merefleksi teks informasi .</p> <p>Saran aktivitas pembelajaran:<br/>1) Murid dengan bimbingan guru membaca bersama setiap kalimat di teks tersebut (membaca mikro)<br/>2) Murid berdiskusi untuk mengevaluasi dengan pengkategorian: sama (informasi yang sama di teks dan gambar); memperluas (informasi baru dalam gambar yang tidak ada dalam teks) secara mandiri;<br/>3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid dalam mengevaluasi dan merefleksi informasi di dalam teks tersebut secara mandiri<br/>4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik</p> |

| No. | Topik | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------|---------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |               |               |                | <p>proses maupun konten untuk meningkatkan kompetensi sebagai hasil pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kesehatan. Kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi</p> <p>Contoh refleksi : informasi apa yang paling mengejutkan; gejala atau dampak yang ada di lingkungan sekitar; tindakan untuk memperbaiki keadaan tersebut dll</p> <p>Catatan: Pendidik dapat menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll)</p> |

## Numerasi

| No. | Topik                                                                                                                | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban        | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Teks Informasi: Ayo Bersihkan Pantai                                                                                 | B                       | B                       | <b>Benar</b>          | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2   | Kelompok peduli pantai akan ikut membantu kegiatan bersih pantai ketika kegiatan tersebut dilakukan secara serentak. | Salah<br>Benar<br>Salah | Benar<br>Benar<br>Salah | <b>Salah</b>          | <p>Aktifitas pembelajaran menghubungkan situasi nyata, representasi visual, penalaran numerik, dan pemecahan masalah. Rangkaian aktivitas tersebut membantu murid tidak hanya menghitung KPK, tetapi juga memahami mengapa KPK diperlukan untuk menentukan waktu pertemuan beberapa kegiatan yang berlangsung secara berkala, seperti penjadwalan pembersihan pantai di berbagai daerah. Misalnya:</p> <p>a. mengamati jadwal kegiatan pantai: membaca cerita atau infografis tentang jadwal pembersihan beberapa pantai. Setiap pantai memiliki jadwal berbeda.</p> <p>b. menandai kalender kegiatan: diberi kalender bulanan, murid menandai jadwal pembersihan setiap pantai dengan warna berbeda.</p> <p>c. melompat bilangan pada garis bilangan: membuat garis bilangan besar di kelas, kelompok murid melakukan "lompatan" sesuai interval jadwal masing-masing pantai.</p> <p>d. menyusun daftar kelipatan: membuat daftar kelipatan setiap jadwal pembersihan.</p> <p>e. membandingkan berbagai metode menentukan KPK: menggunakan metode berbeda: daftar kelipatan, pohon faktor, faktorisasi prima.</p> |
| 3   | Sampah plastik menjadi masalah serius yang dihadapi ketiga pantai. Ternyata,                                         |                         | B<br>A<br>B             | <b>Tidak Menjawab</b> | Murid tidak menjawab soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| No. | Topik                                                                                                                                                    | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | diperoleh data bahwa lebih dari separuh total sampah yang terkumpul adalah sampah plastik. Berapa banyak sampah plastik yang terkumpul di setiap pantai? |               |               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia                                                                                                                 | B<br>A<br>B   | B<br>A<br>B   | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia                                                                                                                 | D             | C             | <b>Salah</b>   | <p>Untuk dapat menjawab soal tersebut, murid perlu menguasai tiga kemampuan utama: mengidentifikasi pola pertumbuhan, menghubungkan pola dengan konteks, dan menggunakan informasi kuantitatif untuk menghitung waktu. Aktivitas pembelajaran misalnya:</p> <p>a. menemukan dan melanjutkan pola pelipatan dua: mengamati gambar proses penarikan mie, dilanjut dengan: melengkapi tabel hingga tarikan ke-10, menjelaskan hubungan antarbaris, memprediksi jumlah helai pada tarikan tertentu</p> <p>b. menghubungkan jumlah helai dengan ketebalan mie: membandingkan beberapa jenis mie: 16 (sangat tebal), 32 (tebal), 64 (sedang), 128 (cukup tipis); menentukan: pada tarikan ke berapa mie menjadi cukup tipis? mengapa semakin banyak helai berarti semakin tipis?</p> <p>c. menghitung waktu berdasarkan banyaknya proses: diberikan berbagai situasi 1 tarikan: 5 detik, 8 detik, 10 detik, murid menghitung waktu yang diperlukan untuk: 6 tarikan, 8 tarikan, 10 tarikan</p> |

| No. | Topik                           | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Teks Informasi:<br>AYAM PETELUR | Benar<br>Salah<br>Salah | Benar<br>Benar<br>Salah | <b>Salah</b>   | <p>Materi yang terkait soal adalah operasi hitung dan penerapannya dalam penyelesaian masalah kontekstual. Pembelajaran yang meliputi konsep dan operasi bilangan (berhitung), memahami pola hubungan proporsional (perbandingan senilai), menginterpretasi data dalam representasi visual, serta menalar rentang nilai (estimasi). Aktivitas pembelajaran:</p> <p>a. mengamati dan menginterpretasi data dari gambar: mengamati gambar peternakan ayam dan jumlah telur yang dihasilkan. Menjawab pertanyaan: berapa jumlah ayam pada gambar? berapa jumlah telur yang dihasilkan? informasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan? Serta melengkapi tabel berdasarkan gambar</p> <p>b. menemukan hubungan "Per Ayam": berdiskusi, jika 6 ayam menghasilkan 30 - 42 telur, kira-kira 1 ayam menghasilkan berapa telur? menggunakan benda konkret (kancing, stik es krim, kartu gambar telur) untuk membagi hasil telur kepada setiap ayam: <math>30 / 6 = 5</math>; <math>42 / 6 = 7</math> sehingga 1 ayam menghasilkan sekitar 5 - 7 telur per minggu</p> <p>c. memperluas pola secara proporsional: murid melengkapi tabel jumlah ayam, bertelur minimum dan maksimum. Murid menemukan: <math>10 \times 5 = 50</math>; <math>10 \times 7 = 70</math></p> <p>d. membuat dan menggunakan diagram atau tabel: membuat tabel jumlah ayam dan telur, menggambar diagram panah: 6 ayam -&gt; 30-42 telur, 10 ayam -&gt; 50-70 telur</p> <p>e. menentukan jawaban mungkin dan tidak mungkin: diberikan beberapa pilihan jawaban, murid diminta mengelompokkan: Mungkin, Tidak mungkin, menjelaskan alasannya</p> |

| No. | Topik                                    | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |               |               |                | f. membandingkan beberapa situasi kontekstual: 4 pohon mangga menghasilkan 20-28 buah per minggu, 8 pohon menghasilkan berapa? Atau: 5 mesin menghasilkan 25 - 35 produk, 10 mesin menghasilkan berapa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7   | Teks Informasi: Memesan Kursi Kereta Api | B             | C             | <b>Salah</b>   | <p>Materi yang terkait soal adalah data yang disajikan dalam bentuk infografis. Kemampuan yang dapat dibangun keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), literasi visual, serta pemecahan masalah. Bentuk pembelajaran berbasis masalah, melatih literasi visual dan spasial membaca koordinat (baris dan kolom) serta orientasi ruang (depan-belakang, berhadapan, jarak maksimal), berpikir komputasional dalam konteks menerjemahkan algoritma pembatasan, pembelajaran penemuan terbimbing. Berbagai rancangan pembelajaran yang dapat diterapkan di antaranya membaca gambar dan legenda (baris dan kolom, posisi pada denah, jarak antar posisi), membaca informasi tambahan pada teks, menentukan pilihan berdasarkan beberapa syarat, menyelesaikan soal penalaran berbasis denah. Misalnya:</p> <p>a. membaca denah atau representasi visual: mengidentifikasi simbol pada legenda (keterangan), membedakan kursi terisi, tersedia, dan dipilih, memahami orientasi denah (depan-belakang).</p> <p>b. memahami sistem koordinat sederhana (baris-kolom): menentukan posisi berdasarkan pasangan huruf dan angka; mengartikan A2, C4, D5, dan sebagainya. Murid perlu dipastikan telah mengenal urutan huruf, mengenal urutan bilangan.</p> <p>c. menafsirkan informasi tertulis: misalnya menambahkan penjelasan pada infografis: kursi yang berhadapan adalah</p> |

| No. | Topik                                                                                                                                                                                                                        | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                              |               |               |                | <p>kolom 3 dan 4, 5 dan 6, 7 dan 8, dan seterusnya; pusat AC berada pada kolom 4, 8, 12, 16, dan 20. Murid mengambil atau menentukan informasi penting dari teks, menghubungkan informasi teks dengan gambar.</p> <p>d. memahami konsep jarak sederhana: menentukan jarak suatu kursi terhadap kolom tertentu; memahami arti "maksimal 1 kursi". Misal: Pusat AC di kolom 4. Kursi pada kolom 3, 4, dan 5 dianggap dekat. Kursi pada kolom 6 dianggap jauh.</p> <p>e. menyeleksi informasi yang memenuhi syarat, untuk melatih keterampilan penalaran: memeriksa apakah kursi ada, tersedia, memenuhi syarat tertentu (misalnya dekat AC). Teknik yang digunakan: eliminasi pilihan satu per satu, membandingkan setiap opsi dengan kondisi soal.</p>                                                                                                 |
| 8   | Pak Tejo sudah memesan tiket kereta api dengan nomor kursi D13 karena dekat dengan pusat AC. Di hari berikutnya ternyata ada 3 saudara Pak Tejo yang mau ikut naik kereta api. Pak Tejo ingin mereka bisa duduk di dekatnya. | A<br>A<br>B   | A<br>B<br>A   | <b>Salah</b>   | <p>Materi yang terkait soal adalah data yang disajikan dalam bentuk infografis. Murid harus menggabungkan informasi dari gambar, teks, dan aturan posisi kursi sekaligus yang memadukan literasi membaca visual, numerasi (posisi dan jarak), spatial reasoning (penalaran spasial), dan logical reasoning (penalaran logis). Pembelajaran misalnya:</p> <p>a. membaca dan menafsirkan infografis: menentukan kursi terisi dan tersedia, menentukan letak lorong, jendela, dan arah gerbong, menemukan posisi kursi tertentu pada denah.</p> <p>b. sistem posisi dan koordinat sederhana: menentukan posisi A2, D13, E24, ...; menentukan posisi yang berada di sebelah, depan, belakang, atau diagonal suatu kursi.</p> <p>c. relasi posisi dalam ruang: menentukan pasangan kursi yang berhadapan, kursi yang berada di sisi lorong, kursi yang</p> |

| No. | Topik                                                                                                                                                                                                        | Jawaban Siswa           | Kunci Jawaban           | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                              |                         |                         |                | <p>berdekatan.</p> <p>d. konsep jarak sederhana: menentukan kolom yang menjadi pusat AC, menghitung jarak kursi terhadap pusat AC, mengelompokkan kursi menjadi dekat atau jauh.</p> <p>e. penalaran berdasarkan banyak syarat seperti kursi harus tersedia, harus dekat dengan Pak Tejo, mungkin harus berhadapan, mungkin harus dekat AC.</p> <p>f. membuktikan benar atau salah (salah satu bentuk HOTs): mencari contoh yang mendukung, atau menemukan contoh tandingan yang membatalkan pernyataan.</p> |
| 9   | Suatu perusahaan kontraktor perumahan memiliki sebidang tanah. Beberapa rumah akan dibangun di atas tanah tersebut beserta jalan di sekelilingnya. Berikut adalah denah dan ukuran tanah yang akan dibangun. | B                       | B                       | <b>Benar</b>   | Murid sudah memahami topik ini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10  | Tiket Konser Musik                                                                                                                                                                                           | Benar<br>Salah<br>Salah | Benar<br>Salah<br>Benar | <b>Salah</b>   | <p>Pembelajaran perlu dirancang dengan berbagai aktifitas untuk meningkatkan kemampuan: literasi data (membaca tabel dan diagram), numerasi (menghitung perubahan data), penalaran logis (menentukan diagram yang tetap benar dan yang harus berubah), representasi data (menghubungkan bentuk tabel dan grafik). Misalnya:</p> <p>a. membaca tabel data dan mengambil informasi dari tabel: menentukan jumlah tiket terjual berdasarkan tabel;</p>                                                          |

| No. | Topik                                                                                                            | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  |               |               |                | <p>menentukan sisa tiket dari data penjualan; membandingkan data antar kategori.</p> <p>b. memahami hubungan antar data: jumlah tiket yang dijual = tiket terjual + sisa tiket, berdasar tabel, kelas B: <math>25 = 20 + 5</math>.</p> <p>c. membaca diagram batang, menginterpretasi tinggi batang sebagai banyaknya data: membaca nilai dari diagram batang, membandingkan beberapa diagram.</p> <p>d. mengubah data setelah terjadi peristiwa: memahami bahwa jika ada pembelian tambahan, maka jumlah terjual bertambah dan jumlah sisa berkurang.</p> <p>e. menghubungkan tabel dan diagram: membuat diagram batang dari tabel, memperbaiki diagram yang salah, menentukan diagram yang sesuai dengan data.</p> <p>f. mengevaluasi kebenaran informasi: memeriksa apakah diagram masih sesuai setelah data berubah (membangun berpikir tingkat tinggi).</p> |
| 11  | Jika Meida membeli tiket kelas A dan satu temannya membeli tiket kelas B, berapa sisa tiket yang masih tersedia? | A<br>B<br>B   | A<br>B<br>A   | <b>Salah</b>   | <p>Pembelajaran perlu dirancang dengan berbagai aktifitas untuk meningkatkan kemampuan: literasi data, operasi bilangan dalam konteks, dan penalaran logis misalnya memperbarui data, membandingkan hasil, lalu mengevaluasi beberapa pernyataan sekaligus.</p> <p>Misalnya:</p> <p>a. membaca dan memahami data: "Apa yang Diketahui?", diberikan tabel sederhana kelas dan sisa tiket, murid menjawab tiket mana yang paling banyak tersisa? paling sedikit tersisa? apakah ada dua kelas dengan jumlah yang sama?.</p> <p>b. simulasi perubahan data: "Tiket Terjual</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| No. | Topik                                                                                                                | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                      |               |               |                | <p>Lagi", diberikan kartu peristiwa: "1 tiket kelas A dibeli.", murid memperbaiki tabel kelas, sebelum dan sesudah, lanjut "1 tiket kelas B dibeli.", murid memperbaiki lagi.</p> <p>c. membandingkan data: "Siapa Terbanyak?", setelah data berubah, murid menjawab: mana yang paling banyak? paling sedikit? apakah semua berbeda?.</p> <p>d. menghubungkan tabel dan diagram: mengubah tabel menjadi diagram batang, memperbaiki diagram setelah ada pembelian tiket.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12  | Zulkarnain dan keluarganya berada di Taman Wisata Ceria. Terdapat banyak objek wisata yang dapat dikunjungi di sana. | C<br>B<br>A   | B<br>C<br>A   | <b>Salah</b>   | <p>Materi dalam soal adalah untuk memperkuat kompetensi literasi visual (membaca denah), literasi data (membaca diagram batang), numerasi (penjumlahan dan perbandingan), penalaran logis (mengelompokkan dan mengurutkan), pemecahan masalah (menentukan urutan kunjungan). Alternatif tahapan pembelajaran di antaranya:</p> <p>a. membaca denah dan infografis: menunjukkan letak suatu wahana pada denah, menentukan wahana yang termasuk dalam kategori tertentu.</p> <p>b. membaca diagram batang: membaca tinggi batang, menentukan jumlah pengunjung setiap objek wisata, mengurutkan objek wisata dari yang paling sedikit hingga paling banyak pengunjung.</p> <p>c. mengelompokkan data berdasarkan kategori: menggunting kartu nama objek wisata lalu mengelompokkannya sesuai kategori, membuat peta konsep hubungan antara kategori dan objek wisata</p> <p>d. menjumlahkan data dalam kelompok, setelah mengelompokkan, terus menjumlahkan jumlah pengunjung dalam</p> |

| No. | Topik | Jawaban Siswa | Kunci Jawaban | Status Jawaban | Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------|---------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |               |               |                | <p>setiap kategori: menjumlahkan pengunjung dari beberapa objek wisata, membandingkan total antar kelompok.</p> <p>e. membandingkan dan mengurutkan: mengurutkan dari terbesar ke terkecil, mengurutkan dari paling sedikit ke paling banyak</p> |

## Hasil Identifikasi Bakat dan Minat

| No | Bentuk Kecerdasan | Skor Bakat | Interpretasi Bakat | Skor Minat | Interpretasi Minat |
|----|-------------------|------------|--------------------|------------|--------------------|
| 1  | Verbal Linguistik | 16         | Tinggi             | 17         | Tinggi             |
| 2  | Logika Matematika | 15         | Tinggi             | 18         | Tinggi             |
| 3  | Visual Spasial    | 19         | Tinggi             | 19         | Tinggi             |
| 4  | Bodi Kinestetik   | 12         | Rendah             | 14         | Tinggi             |
| 5  | Musikal           | 10         | Rendah             | 17         | Tinggi             |
| 6  | Interpersonal     | 17         | Tinggi             | 15         | Tinggi             |
| 7  | Intrapersonal     | 18         | Tinggi             | 18         | Tinggi             |
| 8  | Naturalis         | 15         | Tinggi             | 13         | Tinggi             |

## Bakat Tinggi dan Minat Tinggi

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Verbal Linguistik | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam menggunakan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, disertai pemahaman yang baik terhadap makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas penggunaan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, serta penggunaan makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Mengembangkan kemampuan bahasa, komunikasi, dan literasi.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membiasakan membaca bersama di rumah.</li> <li>2. Mengajak anak berdiskusi dan mengungkapkan pendapat.</li> <li>3. Menyediakan buku, komik edukatif, atau permainan kata.</li> <li>4. Mendorong anak menulis buku harian atau cerita sederhana.</li> </ol> <br/>Saran untuk guru*:<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan presentasi, bercerita, debat, atau membaca nyaring.</li> <li>2. Menunjuk siswa sebagai moderator diskusi atau pembaca teks.</li> <li>3. Memberi tugas membuat puisi, artikel, cerita pendek, atau jurnal.</li> <li>4. Mengikutsertakan siswa dalam lomba pidato, menulis, atau literasi.</li> <li>5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), teater, monolog (puisi), jurnalistik, debat, English Club, dll.</li> </ol> </p> |
| 2  | Logika Matematika | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam berpikir logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas yang melibatkan pemikiran logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan pemecahan masalah.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak bermain puzzle, catur, atau permainan strategi.<br/>           2. Melibatkan anak dalam aktivitas berhitung sehari-hari.<br/>           3. Mengenalkan koding atau eksperimen sederhana.<br/>           4. Mendukung eksplorasi sains melalui video atau eksperimen.</p> <p>Saran untuk guru*:<br/>           1. Memberikan soal tantangan dan eksperimen sederhana.<br/>           2. Melibatkan siswa dalam kegiatan STEM.<br/>           3. Memberi kesempatan menjadi tutor sebaya dalam matematika/sains.<br/>           4. Mengembangkan proyek berbasis pemecahan masalah.</p> <p>5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Catur, Koding, Robotik, Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), olahraga, dll.</p> |
| 3  | Visual Spasial    | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Mengembangkan kreativitas visual dan kemampuan memahami ruang/bentuk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p><b>Rekomendasi:</b></p> <p>Saran untuk orangtua*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyediakan alat gambar, lego, atau puzzle.</li> <li>2. Mengajak anak membuat kerajinan atau desain sederhana.</li> <li>3. Mendukung eksplorasi fotografi, animasi, atau desain digital.</li> <li>4. Mengajak anak mengamati bentuk dan pola lingkungan.</li> </ol> <p>Saran untuk guru*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan tugas berbasis gambar, desain, atau peta konsep.</li> <li>2. Menggunakan media visual saat pembelajaran.</li> <li>3. Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan seni/desain.</li> <li>4. Memberi kesempatan membuat poster atau infografik.</li> </ol> <p>Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: menggambar, melukis, desain grafis, fotografi, kerajinan tangan atau membuat model bangunan sederhana, olahraga, dll</p>                                                                                                                                                                              |
| 4  | Interpersonal     | <p><b>Interpretasi Bakat:</b></p> <p>Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta bekerja sama dan membantu sesama.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b></p> <p>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta merasa nyaman bekerja sama dan membantu sesama.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b></p> <p>Mengembangkan kemampuan sosial, kepemimpinan, dan kolaborasi.</p> <p><b>Rekomendasi:</b></p> <p>Saran untuk orangtua*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi kesempatan anak bersosialisasi.</li> <li>2. Melatih empati dan kemampuan mendengar.</li> <li>3. Mengajak anak terlibat kegiatan sosial.</li> <li>4. Mendukung aktivitas organisasi atau komunitas.</li> </ol> <p>Saran untuk guru*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan tugas kelompok dan diskusi.</li> </ol> |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>2. Menunjuk siswa sebagai ketua kelompok atau mentor sebaya.</p> <p>3. Melibatkan siswa dalam kegiatan organisasi.</p> <p>4. Mengembangkan proyek kolaboratif.</p> <p>Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: kelompok ilmiah remaja (KIR), organisasi siswa (OSIS), debat, pramuka, kegiatan sosial, atau klub kepemimpinan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5  | Intrapersonal     | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, disertai kesadaran yang tinggi terhadap kekuatan dan kelemahan diri, kemampuan refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, kesadaran terhadap kekuatan dan kelemahan diri, refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Mengembangkan refleksi diri, kemandirian, dan pengelolaan emosi.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak mengenali emosi dan tujuan diri.<br/>           2. Memberi ruang privasi dan waktu refleksi.<br/>           3. Mendukung pengambilan keputusan sederhana.<br/>           4. Melatih tanggung jawab pribadi.</p> <p>Saran untuk guru*:<br/>           1. Memberi tugas refleksi atau jurnal pribadi.<br/>           2. Memberi kesempatan belajar mandiri.<br/>           3. Mengajak siswa menetapkan target pribadi.<br/>           4. Mendukung eksplorasi minat individual.</p> <p>Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: jurnal pribadi, meditasi, klub literasi, atau kegiatan pengembangan karakter.</p> |
| 6  | Naturalis         | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam mengenali,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam disertai kepekaan terhadap lingkungan.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam disertai kepekaan terhadap lingkungan.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Mengembangkan kepedulian lingkungan dan eksplorasi alam.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/>Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak berkebun atau merawat hewan.<br/>           2. Mengunjungi taman, kebun binatang, atau alam terbuka.<br/>           3. Mendukung aktivitas eksplorasi lingkungan.<br/>           4. Mengajarkan kepedulian terhadap alam.</p> <p>Saran untuk guru*:<br/>           1. Mengadakan pembelajaran luar kelas.<br/>           2. Memberikan proyek lingkungan hidup.<br/>           3. Mengajak siswa untuk mengobservasi tumbuhan/hewan.<br/>           4. Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan pecinta alam.</p> <p>Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: pecinta alam, membuat kebun sekolah, pengamatan burung, KIR biologi, atau kegiatan lingkungan hidup.</p> |

## Bakat Tinggi dan Minat Rendah

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi    |
|----|-------------------|----------------|
|    |                   | Tidak ada data |

## Bakat Rendah dan Minat Tinggi

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bodi Kinestetik   | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Meningkatkan koordinasi motorik dan kenyamanan aktivitas fisik.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/> <b>Bakat:</b><br/>           Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mengajak anak bermain aktivitas ringan.<br/>           2. Melatih keterampilan motorik melalui permainan sederhana.<br/>           3. Menghindari tekanan berlebihan dalam olahraga kompetitif.<br/>           4. Memberi kesempatan eksplorasi gerak sesuai minat anak.</p> <p>Saran untuk guru*:<br/>           1. Memberikan aktivitas motorik sederhana dan bertahap.<br/>           2. Menghindari memperlakukan anak dalam kegiatan olahraga.<br/>           3. Memberikan contoh gerakan secara perlahan.<br/>           4. Mengapresiasi usaha anak dalam aktivitas fisik.</p> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p> <p><b>Minat:</b><br/>           Saran untuk orangtua*:<br/>           1. Mendukung aktivitas olahraga rutin.<br/>           2. Mengajak anak melakukan aktivitas fisik kreatif.<br/>           3. Memberi kesempatan belajar sambil bergerak.<br/>           4. Menyalurkan minat pada seni gerak atau keterampilan tangan.</p> |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>Saran untuk guru*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan pembelajaran aktif dan praktik langsung.</li> <li>2. Memberi kesempatan demonstrasi atau role play.</li> <li>3. Mengikutsertakan siswa dalam olahraga atau tari.</li> <li>4. Memberi tugas proyek berbasis praktik.</li> </ol> <p>Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: olahraga, tari, teater, pencak silat, pramuka, dll.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2  | Musikal           | <p><b>Interpretasi Bakat:</b><br/>Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik.</p> <p><b>Interpretasi Minat:</b><br/>Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik.</p> <p><b>Tindak Lanjut:</b><br/>Meningkatkan sensitivitas bunyi dan kenyamanan terhadap musik.</p> <p><b>Rekomendasi:</b><br/><b>Bakat:</b><br/>Saran untuk orangtua*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperdengarkan lagu anak secara rutin.</li> <li>2. Mengajak anak bernyanyi santai bersama keluarga.</li> <li>3. Menggunakan musik untuk menciptakan suasana belajar menyenangkan.</li> <li>4. Menghindari kritik terhadap kemampuan bernyanyi anak.</li> </ol> <p>Saran untuk guru*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan musik sederhana dan repetitif.</li> <li>2. Tidak memaksa anak untuk menampilkan musik atau lagu di depan umum.</li> <li>3. Menggunakan tepukan ritme sederhana.</li> <li>4. Mengintegrasikan musik secara ringan dalam pembelajaran.</li> </ol> <p>*Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak</p> |

| No | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p><b>Minat:</b></p> <p>Saran untuk orangtua*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyediakan kesempatan belajar musik.</li> <li>2. Mengajak anak mendengarkan berbagai jenis musik.</li> <li>3. Mendukung penampilan atau karya musik anak.</li> <li>4. Memberi akses pada alat musik sederhana.</li> </ol> <p>Saran untuk guru*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan lagu dalam pembelajaran.</li> <li>2. Mengikutsertakan siswa dalam paduan suara atau musik sekolah.</li> <li>3. Memberi tugas kreatif berbasis musik.</li> <li>4. Memberi ruang eksplorasi alat musik.</li> </ol> <p>Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: paduan suara, band, karawitan, musik tradisional, atau kursus alat musik seperti piano, gitar, dll</p> |

## Bakat Rendah dan Minat Rendah

| No             | Bentuk Kecerdasan | Rekomendasi |
|----------------|-------------------|-------------|
| Tidak ada data |                   |             |

*Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah*

## Hasil Identifikasi Indeks Massa Tubuh dan Fleksibilitas

### Indeks Massa Tubuh (IMT)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tinggi Badan</b> | 168 CM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Berat Badan</b>  | 67 KG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>IMT</b>          | Gizi Lebih                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Skor IMT</b>     | 23,7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Rekomendasi</b>  | <p>Saran untuk siswa: Kurangi makanan tinggi gula, lemak, dan makanan cepat saji. Tingkatkan aktivitas fisik minimal 60 menit per hari. Perbanyak minum air putih.</p> <p>Saran untuk sekolah/guru: Dorong partisipasi aktif dalam olahraga. Berikan edukasi pola makan sehat. Pantau perkembangan berat badan tiap bulan.</p> <p>Saran untuk orang tua: Batasi screen time anak. Dukung aktivitas fisik rutin dan pola makan sehat di rumah.</p> |

## Tes Fleksibilitas

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V-Sit &amp; Reach Terbaik</b> | 10 CM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tingkat Fleksibilitas</b>     | Cukup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Rekomendasi</b>               | <p>Saran untuk siswa: Tingkatkan peregangan menjadi 5x/minggu. Latih hip flexor dan punggung bawah secara rutin.</p> <p>Saran untuk sekolah/guru: Tambah porsi latihan fleksibilitas dalam pelajaran Penjaskes. Target naik kategori dalam 1 semester.</p> <p>Saran untuk orang tua: Ingatkan anak untuk peregangan setiap hari. Dukung dengan menyediakan ruang gerak di rumah.</p> |