

Laporan hasil tes ini bersifat rahasia dan hanya diperuntukkan bagi pihak yang namanya tercantum dalam laporan atau pihak yang berwenang secara resmi. Dilarang menyebarkan, membagikan, menggandakan, maupun menggunakan data hasil tes tanpa izin.

Laporan Hasil Tes di MPLS Ramah 2026

Profil Siswa

Nama	SHAKINAH LARASATI
NISN	148300035
Sekolah	SMP S YPPI PERAWANG
NPSN	10403463
Umur	12 Tahun 1 Bulan

Rekap Pelaksanaan Tes

No	Jenis Tes	Tanggal
1	Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi	15 Juli 2026
2	Identifikasi Bakat dan Minat	15 Juli 2026
3	Identifikasi Awal Kondisi Sosial-Emosional dan Konsentrasi Belajar Murid	15 Juli 2026
4	Indeks Massa Tubuh (IMT)	-
5	Tes Fleksibilitas	-

Hasil Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi

SKOR LITERASI

75

SKOR NUMERASI

25

Skala skor Literasi Membaca dan Numerasi adalah 0 s.d. 100.

Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Literasi Membaca

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
1	Teks Informasi: Bubur Blendrang Legendaris	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
2	Teks Fiksi: Senangnya Nonton Bioskop	A	A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
3	Teks Fiksi: Panda Merah	A A A	B A A	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan pertama adalah ciri-ciri sup krim ini merujuk pada kalimat "Akan tetapi, warna kuah bubur blendrang lebih pekat." diparagraf tiga. Untuk pernyataan kedua dan ketiga adalah ciri-ciri bubur blendarang, ini merujuk pada kalimat "Selain itu, di dalam bubur blendrang terlihat tulang-tulang yang menonjol." dan "Akan tetapi, selain gurih bubur blendrang juga memiliki rasa pedas." diparagraf keempat. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan perubahan pada gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks informasi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks informasi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll) 2) Memberikan contoh teks informasi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					(pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
4	Teks Informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
5	Apa persamaan karakter Ayu dan Indah? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	A A B	A A B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
6	Caramu membantu jika ada teman yang memiliki kesulitan ekonomi? Klik pada setiap pilihan jawaban	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	benar, jawaban benar lebih dari satu				
7	Teks Informasi: Panda Merah	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
8	Bagaimana karakter pengunjung dan penjaga dalam wacana tersebut? Klik pada pilihan Penjaga dan Pengunjung untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	B A A	B A A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
9	Apa yang terjadi pada panda merah sebelum dan setelah berusia tiga minggu?	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
10	Teks informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim	Benar Benar Salah	Benar Benar Salah	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
11	Apa fungsi emulsifier jenis Soft Powder (SP) dalam pembuatan es krim pisang?	B	C	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan C, ini merujuk pada kalimat "Masukkan susu bubuk, emulsifier jenis SP dan air es ke dalam wadah. Mixer dengan kecepatan tinggi hingga mengembang dan berjejak." dilangkah pembuatan kedua. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					informasi dalam teks ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan pagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks informasi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks informasi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll) 2) Memberikan contoh teks informasi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainnya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
12	Gambar apa saja yang sebaiknya ditambahkan untuk	A B B	A A B	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua. Ini merujuk pada kesesuaian keseluruhan isi teks informasi dengan bentuk

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	mendukung informasi teks? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!				visual yang mendukung penyampaian pesan. Dan merefleksikan pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kuliner. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara mengevaluasi informasi eksplisit dalam bentuk visual (infografis, grafik/gambar/tabel dll) untuk menyampaikan pesan/topik dalam teks untuk meningkatkan kemampuan murid dalam merefleksi teks informasi . Saran aktivitas pembelajaran: 1) Murid dengan bimbingan guru membaca bersama setiap kalimat di teks tersebut (membaca mikro) 2) Murid berdiskusi untuk mengevaluasi dengan pengkategorian: sama (informasi yang sama di teks dan gambar); memperluas (informasi baru dalam gambar yang tidak ada dalam teks) secara mandiri; 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid dalam mengevaluasi dan merefleksi informasi di dalam teks tersebut secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten untuk meningkatkan kompetensi sebagai hasil pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kesehatan. Kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi : informasi apa yang paling mengejutkan; gejala atau dampak yang ada di lingkungan sekitar; tindakan untuk memperbaiki keadaan tersebut dll Catatan: Pendidik dapat menggunakan jenis

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll)

Numerasi

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
1	Teks Informasi: Ayo Bersihkan Pantai	B	B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
2	Kelompok peduli pantai akan ikut membantu kegiatan bersih pantai ketika kegiatan tersebut dilakukan secara serentak.	Benar Salah Salah	Benar Benar Salah	Salah	Aktifitas pembelajaran menghubungkan situasi nyata, representasi visual, penalaran numerik, dan pemecahan masalah. Rangkaian aktivitas tersebut membantu murid tidak hanya menghitung KPK, tetapi juga memahami mengapa KPK diperlukan untuk menentukan waktu pertemuan beberapa kegiatan yang berlangsung secara berkala, seperti penjadwalan pembersihan pantai di berbagai daerah. Misalnya: a. mengamati jadwal kegiatan pantai: membaca cerita atau infografis tentang jadwal pembersihan beberapa pantai. Setiap pantai memiliki jadwal berbeda. b. menandai kalender kegiatan: diberi kalender bulanan, murid menandai jadwal pembersihan setiap pantai dengan warna berbeda. c. melompat bilangan pada garis bilangan: membuat garis bilangan besar di kelas, kelompok murid melakukan "lompatan" sesuai interval jadwal masing-masing pantai. d. menyusun daftar kelipatan: membuat daftar kelipatan setiap jadwal pembersihan. e. membandingkan berbagai metode menentukan KPK: menggunakan metode berbeda: daftar kelipatan, pohon faktor, faktorisasi prima.
3	Sampah plastik menjadi masalah serius yang dihadapi ketiga pantai. Ternyata, diperoleh data	B B A	B A B	Salah	Alur pembelajaran misalnya membaca infografis, memahami pecahan-desimal-persentase, menghitung bagian dari total, menentukan nilai setengah, menafsirkan frasa "lebih dari separuh", menguji kemungkinan suatu pernyataan, dan

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	bahwa lebih dari separuh total sampah yang terkumpul adalah sampah plastik. Berapa banyak sampah plastik yang terkumpul di setiap pantai?				menjelaskan alasan secara matematis. Aktivitas pembelajaran dapat dirancang secara bertahap di antaranya: a. mengamati dan menafsirkan infografis: mengamati infografis dan mendiskusikan: Berapa total sampah yang terkumpul? Informasi apa yang diberikan tentang masing-masing pantai? Mengapa digunakan pecahan, desimal, dan persen? b. menghubungkan pecahan, desimal, dan persentase (representasi yang setara) c. menghitung bagian dari keseluruhan: melalui aktivitas: "Berapa Sampah di Setiap Pantai?" Berdasarkan total 32.000 kg, siswa menghitung: $\frac{3}{8} \times 32.000$; $0,3 \times 32.000$; $32,5\% \times 32.000$. Hasil ditulis dalam tabel d. menentukan "Lebih dari Separuh" atau "Batas Minimal Sampah Plastik": menghitung: setengah dari 12.000 kg, 9.600 kg dan 10.400 kg. Jika sampah plastik harus lebih dari separuh, berapa jumlah minimumnya? e. investigasi data lingkungan: mengumpulkan data sampah di lingkungan sekolah: plastik, kertas, organik. Membuat infografis dan pertanyaan: Apakah jumlah sampah plastik lebih dari separuh? Pernyataan mana yang mungkin dan tidak mungkin?
4	Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia	B A B	B A B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
5	Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia	A	C	Salah	Untuk dapat menjawab soal tersebut, murid perlu menguasai tiga kemampuan utama: mengidentifikasi pola pertumbuhan, menghubungkan pola dengan konteks, dan menggunakan informasi kuantitatif untuk menghitung waktu. Aktivitas pembelajaran misalnya: a. menemukan dan melanjutkan pola

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					pelipatan dua: mengamati gambar proses penarikan mie, dilanjut dengan: melengkapi tabel hingga tarikan ke-10, menjelaskan hubungan antarbaris, memprediksi jumlah helai pada tarikan tertentu b. menghubungkan jumlah helai dengan ketebalan mie: membandingkan beberapa jenis mie: 16 (sangat tebal), 32 (tebal), 64 (sedang), 128 (cukup tipis); menentukan: pada tarikan ke berapa mie menjadi cukup tipis? mengapa semakin banyak helai berarti semakin tipis? c. menghitung waktu berdasarkan banyaknya proses: diberikan berbagai situasi 1 tarikan: 5 detik, 8 detik, 10 detik, murid menghitung waktu yang diperlukan untuk: 6 tarikan, 8 tarikan, 10 tarikan
6	Teks Informasi: AYAM PETELUR	Benar Benar Salah	Benar Benar Salah	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
7	Teks Informasi: Memesan Kursi Kereta Api	A	C	Salah	Materi yang terkait soal adalah data yang disajikan dalam bentuk infografis. Kemampuan yang dapat dibangun keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), literasi visual, serta pemecahan masalah. Bentuk pembelajaran berbasis masalah, melatih literasi visual dan spasial membaca koordinat (baris dan kolom) serta orientasi ruang (depan-belakang, berhadapan, jarak maksimal), berpikir komputasional dalam konteks menerjemahkan algoritma pembatasan, pembelajaran penemuan terbimbing. Berbagai rancangan pembelajaran yang dapat diterapkan di antaranya membaca gambar dan legenda (baris dan kolom, posisi pada denah, jarak antar posisi), membaca informasi tambahan pada teks, menentukan pilihan berdasarkan beberapa syarat, menyelesaikan soal

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					penalaran berbasis denah. Misalnya: a. membaca denah atau representasi visual: mengidentifikasi simbol pada legenda (keterangan), membedakan kursi terisi, tersedia, dan dipilih, memahami orientasi denah (depan-belakang). b. memahami sistem koordinat sederhana (baris-kolom): menentukan posisi berdasarkan pasangan huruf dan angka; mengartikan A2, C4, D5, dan sebagainya. Murid perlu dipastikan telah mengenal urutan huruf, mengenal urutan bilangan. c. menafsirkan informasi tertulis: misalnya menambahkan penjelasan pada infografis: kursi yang berhadapan adalah kolom 3 dan 4, 5 dan 6, 7 dan 8, dan seterusnya; pusat AC berada pada kolom 4, 8, 12, 16, dan 20. Murid mengambil atau menentukan informasi penting dari teks, menghubungkan informasi teks dengan gambar. d. memahami konsep jarak sederhana: menentukan jarak suatu kursi terhadap kolom tertentu; memahami arti "maksimal 1 kursi". Misal: Pusat AC di kolom 4. Kursi pada kolom 3, 4, dan 5 dianggap dekat. Kursi pada kolom 6 dianggap jauh. e. menyeleksi informasi yang memenuhi syarat, untuk melatih keterampilan penalaran: memeriksa apakah kursi ada, tersedia, memenuhi syarat tertentu (misalnya dekat AC). Teknik yang digunakan: eliminasi pilihan satu per satu, membandingkan setiap opsi dengan kondisi soal.
8	Pak Tejo sudah memesan tiket kereta api dengan nomor kursi D13 karena dekat dengan pusat AC. Di hari berikutnya	A B B	A B A	Salah	Materi yang terkait soal adalah data yang disajikan dalam bentuk infografis. Murid harus menggabungkan informasi dari gambar, teks, dan aturan posisi kursi sekaligus yang memadukan literasi membaca visual, numerasi (posisi dan jarak), spatial reasoning (penalaran

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	ternyata ada 3 saudara Pak Tejo yang mau ikut naik kereta api. Pak Tejo ingin mereka bisa duduk di dekatnya.				spasial), dan logical reasoning (penalaran logis). Pembelajaran misalnya: a. membaca dan menafsirkan infografis: menentukan kursi terisi dan tersedia, menentukan letak lorong, jendela, dan arah gerbong, menemukan posisi kursi tertentu pada denah. b. sistem posisi dan koordinat sederhana: menentukan posisi A2, D13, E24, ...; menentukan posisi yang berada di sebelah, depan, belakang, atau diagonal suatu kursi. c. relasi posisi dalam ruang: menentukan pasangan kursi yang berhadapan, kursi yang berada di sisi lorong, kursi yang berdekatan. d. konsep jarak sederhana: menentukan kolom yang menjadi pusat AC, menghitung jarak kursi terhadap pusat AC, mengelompokkan kursi menjadi dekat atau jauh. e. penalaran berdasarkan banyak syarat seperti kursi harus tersedia, harus dekat dengan Pak Tejo, mungkin harus berhadapan, mungkin harus dekat AC. f. membuktikan benar atau salah (salah satu bentuk HOTS): mencari contoh yang mendukung, atau menemukan contoh tandingan yang membatalkan pernyataan.
9	Suatu perusahaan kontraktor perumahan memiliki sebidang tanah. Beberapa rumah akan dibangun di atas tanah tersebut beserta jalan di sekelilingnya. Berikut adalah denah dan ukuran	A	B	Salah	Aktifitas pembelajaran perlu dibangun untuk membangun beberapa konsep matematika secara bertahap. Materi soal tentang menghitung luas yang diintegrasikan dengan memodelkan bangun gabungan dari gambar. Beberapa tahapan pembelajaran yang perlu dikembangkan: a. membaca informasi pada gambar teknik/sketsa: mengidentifikasi ukuran yang diberikan pada gambar, memahami bahwa angka pada sisi menunjukkan panjang sisi bangun, memahami bahwa

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	tanah yang akan dibangun.				jalan memiliki lebar tertentu (1 meter). b. memahami konsep luas: menemukan luas persegi panjang, segitiga dan trapesium, dengan memastikan murid telah memahami konsep penguasaan satuan luas (m^2) c. menghitung luas bangun gabungan: memecah bangun yang kompleks menjadi beberapa bangun sederhana, atau dilengkapi menjadi bangun yang lebih mudah dihitung. d. memahami pengaruh jalan selebar 1 meter: murid harus memahami bahwa: yang dicari adalah luas bagian yang menjadi rumah, bukan luas seluruh tanah. Jalan mengurangi ukuran bangunan dari semua sisi yang berbatasan. e. penalaran geometri: menyimpulkan ukuran yang tidak ditulis langsung.
10	Tiket Konser Musik	Salah Benar Benar	Benar Salah Benar	Salah	Pembelajaran perlu dirancang dengan berbagai aktifitas untuk meningkatkan kemampuan: literasi data (membaca tabel dan diagram), numerasi (menghitung perubahan data), penalaran logis (menentukan diagram yang tetap benar dan yang harus berubah), representasi data (menghubungkan bentuk tabel dan grafik). Misalnya: a. membaca tabel data dan mengambil informasi dari tabel: menentukan jumlah tiket terjual berdasarkan tabel; menentukan sisa tiket dari data penjualan; membandingkan data antar kategori. b. memahami hubungan antar data: jumlah tiket yang dijual = tiket terjual + sisa tiket, berdasar tabel, kelas B: $25 = 20 + 5$. c. membaca diagram batang, menginterpretasi tinggi batang sebagai banyaknya data: membaca nilai dari diagram batang, membandingkan beberapa diagram.

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					d. mengubah data setelah terjadi peristiwa: memahami bahwa jika ada pembelian tambahan, maka jumlah terjual bertambah dan jumlah sisa berkurang. e. menghubungkan tabel dan diagram: membuat diagram batang dari tabel, memperbaiki diagram yang salah, menentukan diagram yang sesuai dengan data. f. mengevaluasi kebenaran informasi: memeriksa apakah diagram masih sesuai setelah data berubah (membangun berpikir tingkat tinggi).
11	Jika Meida membeli tiket kelas A dan satu temannya membeli tiket kelas B, berapa sisa tiket yang masih tersedia?	A A A	A B A	Salah	Pembelajaran perlu dirancang dengan berbagai aktifitas untuk meningkatkan kemampuan: literasi data, operasi bilangan dalam konteks, dan penalaran logis misalnya memperbarui data, membandingkan hasil, lalu mengevaluasi beberapa pernyataan sekaligus. Misalnya: a. membaca dan memahami data: "Apa yang Diketahui?", diberikan tabel sederhana kelas dan sisa tiket, murid menjawab tiket mana yang paling banyak tersisa? paling sedikit tersisa? apakah ada dua kelas dengan jumlah yang sama?. b. simulasi perubahan data: "Tiket Terjual Lagi", diberikan kartu peristiwa: "1 tiket kelas A dibeli.", murid memperbarui tabel kelas, sebelum dan sesudah, lanjut "1 tiket kelas B dibeli.", murid memperbarui lagi. c. membandingkan data: "Siapa Terbanyak?", setelah data berubah, murid menjawab: mana yang paling banyak? paling sedikit? apakah semua berbeda?. d. menghubungkan tabel dan diagram: mengubah tabel menjadi diagram batang, memperbarui diagram setelah ada pembelian tiket.
12	Zulkarnain dan keluarganya	C B	B C	Salah	Materi dalam soal adalah untuk memperkuat kompetensi literasi visual

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	berada di Taman Wisata Ceria. Terdapat banyak objek wisata yang dapat dikunjungi di sana.	A	A		(membaca denah), literasi data (membaca diagram batang), numerasi (penjumlahan dan perbandingan), penalaran logis (mengelompokkan dan mengurutkan), pemecahan masalah (menentukan urutan kunjungan). Alternatif tahapan pembelajaran di antaranya: a. membaca denah dan infografis: menunjukkan letak suatu wahana pada denah, menentukan wahana yang termasuk dalam kategori tertentu. b. membaca diagram batang: membaca tinggi batang, menentukan jumlah pengunjung setiap objek wisata, mengurutkan objek wisata dari yang paling sedikit hingga paling banyak pengunjung. c. mengelompokkan data berdasarkan kategori: menggunting kartu nama objek wisata lalu mengelompokkannya sesuai kategori, membuat peta konsep hubungan antara kategori dan objek wisata d. menjumlahkan data dalam kelompok, setelah mengelompokkan, terus menjumlahkan jumlah pengunjung dalam setiap kategori: menjumlahkan pengunjung dari beberapa objek wisata, membandingkan total antar kelompok. e. membandingkan dan mengurutkan: mengurutkan dari terbesar ke terkecil, mengurutkan dari paling sedikit ke paling banyak

Hasil Identifikasi Bakat dan Minat

No	Bentuk Kecerdasan	Skor Bakat	Interpretasi Bakat	Skor Minat	Interpretasi Minat
1	Verbal Linguistik	14	Tinggi	15	Tinggi
2	Logika Matematika	16	Tinggi	16	Tinggi
3	Visual Spasial	14	Tinggi	12	Rendah
4	Bodi Kinestetik	15	Tinggi	15	Tinggi
5	Musikal	13	Tinggi	18	Tinggi
6	Interpersonal	12	Rendah	13	Tinggi
7	Intrapersonal	17	Tinggi	16	Tinggi
8	Naturalis	18	Tinggi	19	Tinggi

Bakat Tinggi dan Minat Tinggi

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Verbal Linguistik	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam menggunakan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, disertai pemahaman yang baik terhadap makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas penggunaan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, serta penggunaan makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks. Tindak Lanjut: Mengembangkan kemampuan bahasa, komunikasi, dan literasi. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Membiasakan membaca bersama di rumah. 2. Mengajak anak berdiskusi dan mengungkapkan pendapat. 3. Menyediakan buku, komik edukatif, atau permainan kata. 4. Mendorong anak menulis buku harian atau cerita sederhana. Saran untuk guru*: 1. Memberikan kesempatan presentasi, bercerita, debat, atau membaca nyaring. 2. Menunjuk siswa sebagai moderator diskusi atau pembaca teks. 3. Memberi tugas membuat puisi, artikel, cerita pendek, atau jurnal. 4. Mengikutsertakan siswa dalam lomba pidato, menulis, atau literasi. 5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), teater, monolog (puisi), jurnalistik, debat, English Club, dll.
2	Logika Matematika	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam berpikir logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas yang melibatkan pemikiran logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah. Tindak Lanjut: Mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan pemecahan masalah. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak bermain puzzle, catur, atau permainan strategi. 2. Melibatkan anak dalam aktivitas berhitung sehari-hari. 3. Mengenalkan koding atau eksperimen sederhana. 4. Mendukung eksplorasi sains melalui video atau eksperimen. Saran untuk guru*: 1. Memberikan soal tantangan dan eksperimen sederhana. 2. Melibatkan siswa dalam kegiatan STEM. 3. Memberi kesempatan menjadi tutor sebaya dalam matematika/sains. 4. Mengembangkan proyek berbasis pemecahan masalah. 5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Catur, Koding, Robotik, Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), olahraga, dll.
3	Bodi Kinestetik	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		motorik. Tindak Lanjut: Menyalurkan energi gerak dan keterampilan motorik secara positif. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mendukung aktivitas olahraga rutin. 2. Mengajak anak melakukan aktivitas fisik kreatif. 3. Memberi kesempatan belajar sambil bergerak. 4. Menyalurkan minat pada seni gerak atau keterampilan tangan. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan pembelajaran aktif dan praktik langsung. 2. Memberi kesempatan demonstrasi atau role play. 3. Mengikutsertakan siswa dalam olahraga atau tari. 4. Memberi tugas proyek berbasis praktik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: olahraga, tari, teater, pencak silat, pramuka, dll.
4	Musikal	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik. Tindak Lanjut: Mengembangkan sensitivitas ritme, nada, dan ekspresi musikal. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Menyediakan kesempatan belajar musik. 2. Mengajak anak mendengarkan berbagai jenis musik. 3. Mendukung penampilan atau karya musik anak. 4. Memberi akses pada alat musik sederhana.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Saran untuk guru*: 1. Menggunakan lagu dalam pembelajaran. 2. Mengikutsertakan siswa dalam paduan suara atau musik sekolah. 3. Memberi tugas kreatif berbasis musik. 4. Memberi ruang eksplorasi alat musik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: paduan suara, band, karawitan, musik tradisional, atau kursus alat musik seperti piano, gitar, dll Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Menyediakan kesempatan belajar musik. 2. Mengajak anak mendengarkan berbagai jenis musik. 3. Mendukung penampilan atau karya musik anak. 4. Memberi akses pada alat musik sederhana. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan lagu dalam pembelajaran. 2. Mengikutsertakan siswa dalam paduan suara atau musik sekolah. 3. Memberi tugas kreatif berbasis musik. 4. Memberi ruang eksplorasi alat musik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: paduan suara, band, karawitan, musik tradisional, atau kursus alat musik seperti piano, gitar, dll
5	Intrapersonal	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, disertai kesadaran yang tinggi terhadap kekuatan dan kelemahan diri, kemampuan refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, kesadaran terhadap kekuatan dan kelemahan diri, refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Tindak Lanjut: Mengembangkan refleksi diri, kemandirian, dan pengelolaan emosi. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak mengenali emosi dan tujuan diri. 2. Memberi ruang privasi dan waktu refleksi. 3. Mendukung pengambilan keputusan sederhana. 4. Melatih tanggung jawab pribadi. Saran untuk guru*: 1. Memberi tugas refleksi atau jurnal pribadi. 2. Memberi kesempatan belajar mandiri. 3. Mengajak siswa menetapkan target pribadi. 4. Mendukung eksplorasi minat individual. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: jurnal pribadi, meditasi, klub literasi, atau kegiatan pengembangan karakter.
6	Naturalis	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam disertai kepekaan terhadap lingkungan. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam disertai kepekaan terhadap lingkungan. Tindak Lanjut: Mengembangkan kepedulian lingkungan dan eksplorasi alam. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak berkebun atau merawat hewan. 2. Mengunjungi taman, kebun binatang, atau alam terbuka. 3. Mendukung aktivitas eksplorasi lingkungan. 4. Mengajarkan kepedulian terhadap alam. Saran untuk guru*: 1. Mengadakan pembelajaran luar kelas.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		2. Memberikan proyek lingkungan hidup. 3. Mengajak siswa untuk mengobservasi tumbuhan/hewan. 4. Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan pecinta alam. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: pecinta alam, membuat kebun sekolah, pengamatan burung, KIR biologi, atau kegiatan lingkungan hidup.

Bakat Tinggi dan Minat Rendah

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Visual Spasial	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran. Tindak Lanjut: Mengembangkan kreativitas visual dan kemampuan memahami ruang/bentuk. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Menyediakan alat gambar, lego, atau puzzle. 2. Mengajak anak membuat kerajinan atau desain sederhana. 3. Mendukung eksplorasi fotografi, animasi, atau desain digital. 4. Mengajak anak mengamati bentuk dan pola lingkungan. Saran untuk guru*: 1. Memberikan tugas berbasis gambar, desain, atau peta konsep. 2. Menggunakan media visual saat pembelajaran. 3. Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan seni/desain. 4. Memberi kesempatan membuat poster atau infografik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: menggambar, melukis, desain grafis, fotografi, kerajinan tangan atau membuat model bangunan sederhana, olahraga, dll Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak bermain puzzle sederhana. 2. Menggunakan warna dan gambar dalam belajar. 3. Membantu anak memahami arah dan posisi benda. 4. Melatih koordinasi visual melalui permainan konstruksi. Saran untuk guru*:

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		1. Menggunakan gambar konkret saat menjelaskan materi. 2. Memberi latihan mencocokkan bentuk dan pola. 3. Mengajarkan materi pembelajaran melalui demonstrasi visual. 4. Mengurangi tugas visual yang terlalu kompleks. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak

Bakat Rendah dan Minat Tinggi

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Interpersonal	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta dalam bekerja sama dan membantu sesama. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta merasa nyaman bekerja sama dan membantu sesama. Tindak Lanjut: Meningkatkan keterampilan sosial dan rasa nyaman berinteraksi. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak berinteraksi bertahap. 2. Melatih keterampilan menyapa dan berbicara sopan. 3. Memberikan contoh interaksi sosial yang positif. 4. Menghindari label "pemalu" secara berlebihan. Saran untuk guru*: 1. Membentuk kelompok kecil yang suportif. 2. Menghindari memaksa anak untuk langsung terlibat aktif secara sosial. 3. Memberi latihan komunikasi sederhana. 4. Memperkuat perilaku sosial positif. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Memberi kesempatan anak bersosialisasi. 2. Melatih empati dan kemampuan mendengar. 3. Mengajak anak terlibat kegiatan sosial. 4. Mendukung aktivitas organisasi atau komunitas. Saran untuk guru*: 1. Memberikan tugas kelompok dan diskusi.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		2. Menunjuk siswa sebagai ketua kelompok atau mentor sebaya. 3. Melibatkan siswa dalam kegiatan organisasi. 4. Mengembangkan proyek kolaboratif. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: kelompok ilmiah remaja (KIR), organisasi siswa (OSIS), debat, pramuka, kegiatan sosial, atau klub kepemimpinan.

Bakat Rendah dan Minat Rendah

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
Tidak ada data		

Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Hasil Identifikasi Indeks Massa Tubuh dan Fleksibilitas

Indeks Massa Tubuh (IMT)

Tinggi Badan	145 CM
Berat Badan	25 KG
IMT	Gizi Buruk
Skor IMT	11,9
Rekomendasi	Saran untuk siswa: Makan makanan bergizi lengkap 3x sehari. Konsumsi protein setiap hari (telur, ikan, tahu, tempe). Minum susu jika tersedia. Saran untuk sekolah/guru: Rujuk ke puskesmas atau dokter segera. Berikan PMT (Pemberian Makanan Tambahan). Pantau berat badan setiap 2 minggu. Saran untuk orang tua: Pastikan anak mendapat makan bergizi cukup di rumah. Konsultasikan ke dokter atau ahli gizi untuk penanganan lebih lanjut.

Tes Fleksibilitas

V-Sit & Reach Terbaik	14 CM
Tingkat Fleksibilitas	Baik
Rekomendasi	Saran untuk siswa: Lakukan peregangan setiap hari 10-15 menit. Duduk dan raih ujung kaki secara perlahan. Saran untuk sekolah/guru: Berikan program latihan fleksibilitas terstruktur. Skrining ulang dalam 3 bulan. Saran untuk orang tua: Dampingi anak berlatih peregangan di rumah. Konsultasikan ke guru Penjas untuk panduan latihan.